

yüzyılın
pedağojik yanlışı
karma eğitim

ALİ ERKAN KAVAKLI

 NESİL

ALİ ERKAN KAVAKLI

e-mail: aekavakli@hotmail.com



1952 yılında Konya'nın Seydişehir ilçesine bağlı Kavak köyünde doğdu. İlkokulu Kavakta, orta ve liseyi Konya'da okudu. 1971 yılında liseden mezun olunca İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi'ne girdi; 1976 yılında fakülteden mezun oldu ve öğretmenliğe başladı. Hatay, Sivas, Divriği, Suşehri, Çanakkale ve İstanbul'daki çeşitli okullarda, altı yıl da Almanya'da edebiyat öğretmenliği yaptı. Yazı hayatına hikâye ile başladı; ilk hikâyesini 1974 yılında yayınladı. Daha sonra çeşitli dergi ve gazetelerde sürekli yazılar yazdı. Halen ulusal yayın yapan bir gazetede haftalık yazılar kaleme alıyor ve çeşitli dergilerde yazıyor. 1988 yılında Milli Eğitim Bakanlığı'nın açtığı imtihanı kazanarak Almanya'ya gitti, altı yıl orada kaldı, Almanca öğrendi, Alman edebiyatı ve modern literatür ile ilgili kurs ve seminerler takip etti. Bugüne kadar 800'den fazla konferans veren Kavaklı, 45'ten fazla kitap yazdı. Halen bir lisede mesleğini sürdürüyor; kişisel gelişim ve eğitim seminerleri veriyor. Almanca ve Arapça bilen yazar, iki çocuk babası.

ALDIĞI ÖDÜLLER

Eğitim dalında "Yılın En İyi Köşe Yazarı" seçildi (2004).

"En Çok Eğitim Konferansı Veren ve Eğitim Kitapları En Çok Satılan Yazar" ödülü aldı (2008).

İntikam romanı, Tuzla Belediyesi Roman Yarışması'nda ödül kazandı.

"Avrupalı Mevlevî" adlı hikâye Esra Film'in açtığı yarışmada "jüri özel ödülü" aldı (1997).

"Tante Ruth" adlı hikâye ile *Kültür Dünyası* dergisinin (1988); "Yemin" hikâyesi ile *Yeni Düşünce* dergisinin açtığı yarışmada ödül aldı (1982).

"Sacayağının Ayakları" isimli makalesi *Yeni Asya* gazetesinin açtığı makale yarışmasında birinci oldu (1977).

Avrupa Yazarları Kompozisyon Yarışması'nda ödül kazandı (1993).

İnsanlık Ayağa Kalk ve *Başkaldırıyorum* isimli romanları *Türkiye*; *Hicran*, *Mafya Kiskacında Vurgun*, *İtiraf Ediyorum* ve *İntikam* ise *Vakit* gazetesinde tefrika edildi.

YAYINLANAN ESERLERİ

KİŞİSEL GELİŞİM VE EĞİTİM KİTAPLARI

1. Başarıya Götüren Yol
2. Öğretmeni Başarıya Götüren Yol
3. Evde ve Okulda Başarılı Eğitimin Sırları
4. Başarı İnanç İsidir
5. Beyin Gücünü Etkili Kullanma Sanatı
6. Yüzyılın edagojik Yanlığı Karma Eğitim
7. En Sevilen Öğretmen Hz. Muhammed
8. Derdimi Seviyorum
9. Başarının Manevî Dinamikleri ve Bediüzzaman
10. Yüreğini Ateşle (Başarılı İnsanların Hayat Hikâyeleri)

ROMANLARI

1. Gülü Koklayamadım
2. Alman Doktor
3. İnsanlık Ayağa Kalk
4. Başkaldırıyorum
5. Hicran
6. Gecenin Siyah Kalbi
7. Umudun Rengi Soldu
8. Haçner Saplı Yüreğim
9. Çığlık

10. Kader Kapımı Çaldı
11. Gülen Öğretmen
12. Bilge Öğretmen
13. Zorluklar Sirtıma Binir
14. Mafya Kiskacında Vurgun
15. İtiraf Ediyorum
16. İntikam
17. Cehennem Vadisi
18. Ergenekon'un Şifreleri

HİKÂYESİ

1. Avrupalı Mevlevî
2. İslâm'a Gönül Verenler
3. Yemin
4. Gönülleri Fethedenler

ŞİİR SEÇKİSİ

1. Göldeste
2. Sevdalı Şiirler

DERS KİTABI

1. Türk Dili ve Edebiyatı
2. Dil Bilgisi
3. Kompozisyon

İçindekiler

<i>Takdim</i>	9
<i>Önsöz</i>	13

1. BÖLÜM:

“YÜZYILIN EN BÜYÜK PEDAGOJİK YANLIŞI KARMA EĞİTİM KARAYA OTURDU”

“Yüzyılın En Büyük Pedagojik Yanlışı Karma Eğitim Karaya Oturdu”	23
-----------------------------------------------------------------------	----

2. BÖLÜM:

KARMA EĞİTİM ERKEKLERE ZARAR VERİYOR, OKULLARDA ERKEKLER DEZAVANTAJLI

Karma Eğitim Erkeklerle Zarar Veriyor, Okullarda Erkekler Dezavantajlı. 43	
----------------------------------------------------------------------------	--

3. BÖLÜM:

OKULDA SEKSÜEL TACİZ VAR

Okulda Seksüel Taciz Var	65
--------------------------------	----

4. BÖLÜM:

OKULLARDAKİ CİNSEL TACİZLERİN ÖNLENMESİ

Okullardaki Cinsel Tacizlerin Önlenmesi81

5. BÖLÜM:

KARMA DEĞİL, DEMOKRATİK EĞİTİM

Karma Değil, Demokratik Eğitim.....97

6. BÖLÜM:

AMERİKA VE ALMANYA
AYRI EĞİTİME KOŞARKEN

Amerika ve Almanya Ayır Eğitimine Koşarken111

7. BÖLÜM:

KIZ LİSELERİ DAHA AVANTAJLI

Kız Liseleri Daha Avantajlı121

8. BÖLÜM

“EN BÜYÜK PEDAGOJİK YANLIŞ”

“En Büyük Pedagojik Yanlışı”131

9. BÖLÜM

KARMA EĞİTİM KIZLARA
BİR ŞEY KAZANDIRMADI

Karma Eğitim Kızlara Bir Şey Kazandırmadı139

10. BÖLÜM

“KARMA EĞİTİM TARİHİ BİR YANILGI MIYDI?”

“Karma Eğitim Tarihi Bir Yanılgı mıydı?”147

11. BÖLÜM

FİZİK, MATEMATİK VE
KİMYA DERSİNDE YENİ DENEMELER

Fizik, Matematik ve Kimya Dersinde Yeni Denemeler161

12. Bölüm

KARMA EĞİTİM ALMANYA'DA VERİMSİZ,
FRANSA'DA NEDEN TARTIŞILMIYOR?

Karma Eğitim Almanyada Verimsiz, Fransada Neden Tartışılmıyor?169

13. Bölüm

KARMA EĞİTİMİN YOL AÇTIĞI OKUL İÇİ PROBLEMLER

Karma Eğitimin Yol Açtığı Okul İç Problemler.....177

14. Bölüm

TÜRKİYE'DE EĞİTİMİN KALİTESİ

Türkiyede Eğitimin Kalitesi.....199

15. Bölüm

DAHA İLK GÜNDEN İLĞİ ALANLARI FARKLI

Daha İlk Günden İlgi Alanları Farklı207

16. Bölüm

KIZLAR İKİNCİ KATEGORİDE

Kızlar İkinci Kategoride219

17. Bölüm

AYRI EĞİTİM VEREN OKULLAR ÇOĞALTILMALI,
KARMA EĞİTİM KIZLARA BİR ŞEY KAZANDIRMADIAyrı Eğitim Veren Okullar Çoğaltılmalı, Karma Eğitim Kızlara Bir Şey
Kazandırmadı231

18. Bölüm

KIZ OKULLARINDAN MEZUN OLANLAR
HAYATTA DAHA BAŞARILI

Kız Okullarından Mezun Olanlar Hayatta Daha Başarılı.....245

19. Bölüm

BASIN POLEMİKLERİ, ENGELLERİ AŞACAĞIZ

Basın Polemikleri, Engelleri Aşacağız.....253

Ek 1: Karma Toplum255

Ek 2: Karma Eğitim ve Gülay Göktürk258

Ek 3: Vatan Muhabiri Yusuf Demir Anlamasa da... ..263

Ek 4: Almanya'da Başörtülü İtibarlı, Ya Türkiye'de268

Ek 5: Alman Eğitim Sistemi Kesintili ve Başarılı274

Kaynaklar.....285

Takdim

Karma Eğitim Almanya, İngiltere, Amerika'da Sorgulanıyor, Türkiye'de Neden Tabu

YÜZYILIN EN Büyük Pedagojik Yanlışı *Karma Eğitim*, Ali Erkan Kavaklı'nın imza attığı bir ilk, bu alanda yazılan tek kitap. Konu, Almanya'da 6 yıl kalan ve eğitim alanında araştırmaları ile tanınan yazar tarafından cesaretle ele alındı ve kitaplaştırıldı. Yazar, Batı'da 1990'lı yıllardan itibaren sorgulanan fakat Türkiye'de ideolojik körlük sebebiyle görmezden gelinen karma eğitim tartışmalarını Türkiye'ye taşıyor ve karma eğitim gemisinin karaya oturduğunu belgeliyor.

Ülkemizde kamuoyu, Batı'daki karma eğitim tartışmalarından habersiz. MEB, sanki karma eğitim, kusursuzmuş gibi hareket ediyor; kız ve erkek öğrencilerin yeteneklerinin gelişmesine zarar vermesini umursamıyor.

Bu kitap, karma eğitimin getirdiği problemleri ilk defa Türkiye'ye taşıyor, karma eğitimin Batı'da niçin "**yüzyılın pedagojik yanlışı ve pedagojik bir ham ölü**" ilan edildiğini belgeleriyle ortaya koyuyor.

Avrupa'da karma eğitimi konu edinen birçok yayın yapıldı, yapılıyor. Almanya'nın beş milyon civarında satan, etkili, haf-

talık dergisi **Der Spiegel**, karma eğitimle ilgili olarak şunları yazdı:

“Karma eğitim, 60’lı yılların sonunda büyük bir reform olarak kutlandı. Yanlış o zaman yapıldı. O zaman öğretmenler, bilim adamları ve politikacılar karma sınıfların otomatik olarak toplumda kadın erkek eşitliğini sağlayacağına inanıyorlardı. Araştırmalar daha net gösteriyor ki reform düşüncesi, son yüz yılın en büyük pedagojik yanlışı idi.”

Karma eğitim, 1960’lı yılların sonunda Batı’da yaygın bir şekilde, özellikle resmî okullara tatbik edildi. Kilise okulları ve özel okullar, istisna kabul edildi.

Bir nesil 20 yıldır. Bir proje 20 sene içinde netice vermelidir.

1980’li yılların sonuna gelindiğinde toplumda kadın-erkek eşitliği sağlanamadı, kadınlar toplumun üst kademesinde yer almadı, kadın-erkek arasındaki ücret farkı giderilemedi, kadınlar daha az kazanıyor, daha çok işsiz kalıyor.

Bunun üzerine karma eğitim yeniden tartışılmaya başlandı. Okullarda cinsel taciz önlenemedi.

Karma eğitim kadınlara bir şey kazandırmadı, üstelik erkeklere zarar veriyor.

Araştırmaların ortaya koyduğu gerçekler, politikacıların, eğitimcilerin ve pedagoğların, karma eğitime bakış açısını değiştirdi. Kuzey Rhein Westfalen eyaletinin sosyal demokrat Eğitim ve Bilim Bakanı Gabriele Behler, 2000-2001 öğretim yılı başında bütün okullara birer yazı göndererek, imkânları ölçüsünde ve kademeli olarak ayrı eğitime geçmelerini emretti. Bakan şöyle diyor:

“70’li yıllarda hepimiz, karma eğitimin erkeklerle kızlar arasında şans eşitliği sağlayacağına inandık. Meğer bu, aşırı iyimser bir bakış açısı imiş. Şimdi sınıflardaki erkek hegemonyasına karşı savaşıyorum.”

Der Spiegel netice olarak şunu yazdı:

“Yüzyılın en büyük pedagojik yanlışı karma eğitim, karraya oturdu.”

Amerikalı bilim kadını Prof. Dr. Sigrid Metz-Göckel, ayrı eğitimin kadınları hayata iyi hazırladığını ve hayatta başarılı hâle getirdiğini tespit etti. Şöyle diyor:

“Kız üniversitelerinden mezun olan kadınlar, yeni araştırmalara göre, iş hayatında ve bilimsel çalışmalarda çok başarılı.”

Bayern Kültür Bakanlığı dergisi Schule-Aktuel şunları yazdı:

“Pedagojik bir ham ölü. Karma okul kızları aptallaştırıyor.”

Kültür Bakanlığı adına araştırmalar yapan Doç. Dr. Ilse Brehmer, şu tespitleri yapıyor:

“Tekrar tekrar yapılan araştırmalar gösteriyor ki radikal çözüm kız okullarının açılmasıdır. Geleneksel kız okulları korunmalı, kız okulu isteyen inisiyatif engellenmemeli. Karma okullar, mutlaka reforma tabi tutulmalı.”

Midyatlı bir velinin tepkisi daha başka ve ilginç. Kızının hangi okulda okuduğunu soran yazar Vehbi Vakkasoğlu'na şu cevabı veriyor: “Begim okıdır. Gız okulu diye verdik. Goç gattımı yapıdiler, oğlanlarla garişdirdiler. Ben de göndermiyim.”

Elinizdeki kitap, Türkiye’de ilk defa karma eğitimi sorguluyor. Eğitimci yazar Ali Erkan Kavaklı, tek doğru kabul edilen tabuyu yıkıyor.

Sahasında bir ilk olan kitap ilgi çekici bilgi ve istatistiklerle dolu. Okuyunca şaşıracaksınız.

Eğitimde ideolojik dayatmalar dönemi bitmeli, kalite çalışması yapılmalı. 28 Şubat döneminde kalma “her yerde karma eğitim” yanlısına bir an önce son verilmeli.

CEMİL TOKPINAR

Önsöz

Karma Eğitim, Yüz Yılın En Büyük Pedagojik Yanlışı, Kimse Problemin Farkında Değil

2000-2001 YILINDA çalıştığım okul, DSP'li bakan Metin Bostancıoğlu tarafından karmaya çevrildi. Türkiye'de bütün okullara, kurslara, üniversiteye hazırlık yapan dershanelere karma eğitim mecburiyeti getirildi.

Bu emre uymayan dershaneler kapatıldı, müdürleri cezalandırıldı.

2000 yılında, aynı yıl, Almanya'nın Kuzey Rheinwestfalen Eğitim ve Bilim Bakanı Gabriele Behler, bütün okullara emir göndererek "kademeli ayrı eğitim" uygulanması için projeler geliştirilmesini emretti. Bakan Behler fizik, kimya, matematik, bilgisayar, el işi derslerinde kızlara ayrı eğitim verilmesini istedi.¹

Sosyal demokrat Eğitim ve Bilim Bakanı Behler, karma eğitimin getirdiği zararları dolayısıyla sorgulanmasını istedi ve şöyle dedi:

¹ *Schule Lebendig Gestalten*, Dr. Maria Anna Kreinbaum, Kleine Verlag, s. 10, Bielefeld, 1999.

“Benim yaşımdaki bütün hanımlar gibi ben de kız lisesinde okudum. O zamanlar bu ayrımı can sıkıcı buluyordum. 70’li yıllarda hepimiz, karma eğitimin erkeklerle kızlar arasında şans eşitliğini sağlayacağına inandık. Meğer bu, aşırı iyimser bir bakış açısı imiş zira bugün sadece azınlık denecek kadar az kız, üniversitede elektronik, fizik eğitimi görüyor. Buna karşılık, kızlarımız yoğun bir şekilde edebiyat ve dil bölümlerini seçiyor. Oysa bu bölümler onlara daha az ücret ödenen ve sıklıkla işsiz kalınabilen meslekleri kazandırıyor.²

Aynı yıl, Hamburg, Schleswig Holstein, Hessen gibi birçok eyaletinde de teknik ve fen bilimler derslerinin ayrı okutulması yönünde adımlar atıldı. Eyalet eğitim bakanları toplanarak ayrı eğitim trendini başlattılar.

Baden Württemberg eyaleti eğitim bakanı **Hiristiyan demokrat Anatte Schawan**, sosyal demokrat **Gabriele Behler**, Yeşiller Partisi başkanı **Claudie Rott**, Scheswig Holstein eyaleti eski başbakanı sosyal demokrat Heide Simones, **feminist Dr. Maria Anna Kreienbaum** aynı fikirde. Hepsi araştırma sonuçlarına saygılı.

“Kadınlara daha fazla şans” için ayrı eğitim kararı; Fransa, İsviçre, Polonya, Japonya ve İranda yankı yaptı.

ABD, İskandinav ülkeleri, Avustralya karma eğitimin zararlarından kurtulmak için çalışmalar başlattı. Esasen Amerika ve İngiltere’de uzun süredir karma eğitimin zararları tartışılıyordu. ABD’deki kız okulları öğrenci akınına uğruyordu.

Alman eğitimci Dr. Maria Anna Kerienbaum okulun çokuklara, çok yönlü bir kişilik kazandırması gerektiğini, bunun ayrı eğitimde daha iyi gerçekleştiğini söylüyor.³

Dünyada özellikle bilim ve teknoloji alanında kıyasıya bir yarış var. Karma eğitim, bu yarışa kadınların katılmasına en-

² Haftalık Fransız *L’Express* dergisinden tercüme, *Akit*, 8 Nisan 1998.

³ *Schule Lebendig Gestalten*, Dr. Maria Anna Kreinbaum, s. 10.

gel oluyor. Fizik, kimya, matematik, bilgisayar ve el işi derslerindeki yarışı hep erkekler kazanıyor. Bilim ve teknoloji alanında çalışanlar daha çok kazanıyor ve şirketleri, toplumları yönetiyor. Kadınların da bu yarışa katılması için daha iyi yetiştirilmeleri gerekir. Ayrı eğitim, onların daha başarılı olmasını sağlıyor.

Prof. Dr. Sigrid Metz-Göckel, Amerika'daki kız okulundan mezun kadınların başarısını şöyle anlatıyor:

“Kız üniversitelerinden mezun olan kadınlar, yeni araştırmalara göre, iş hayatında ve bilimsel çalışmalarda çok başarılı. Amerika’da, kız kolejinden mezun olanlar % 4 civarında olmasına rağmen mesleklerinde başarılı olan kadınların 1/3’ü kız kolejlerini bitirmiş. Kız koleji mezunları, kadınları çok iyi temsil ediyor ve ekonomi alanında yönetici pozisyonlarda, Kongre’deki kadınların % 24’ü kız koleji mezunu, tabii bilim dalları ve tıp alanında doktora yapanlar da var.”⁴

PEDAGOJİK HAM ÖLÜ

Karma eğitimin sınıfta strese yol açtığını, bizzat tespit ettim ve yaşadım. Bu gerçeği Almanlar da tespit etmiş.

Problemi fark eden yalnızca ben değildim.

Konuyu bir sohbet sırasında Pertevniyal Lisesi Edebiyat Öğretmeni Mustafa Yaşar’a anlattım, kızların erkeklerin bulunduğu sınıflarda çekingenleştiğini, söz almaktan korktuğunu, sınıfta etkin olmak istemediğini, alay edilme korkusuyla içe kapandıklarını, hatta bazen anlamadıkları konuda soru sormaya çekindiklerini, kızların karma eğitimden zarar gördüğünü söyledim.

O da kendi tecrübelerinden söz etti:

“Kızlar kaybeden taraf, diyorsun. Doğru. Ya erkekler? Yanı-

⁴ a.g.e., s. 64.

na mini etekli bir kız oturan delikanlı kaybetmiyor mu? O nasıl ders dinleyecek? Aşk olup dersleri tamamıyla boş verenlerin sayısı hiç de az değil. İlköğretimde çok çalışkan olup da liseye gince kız arkadaş edinen ve hedef şaşıran çok öğrenci var.”

Karma okullar cinsel tacize yol açıyor. Cinsel taciz konusunu ele alan bölümler, Mustafa Yaşar'ın ne kadar haklı olduğunu söylüyor.

Karma eğitimin getirdiği sıkıntılar sınıf ve okulla sınırlı değildi. Toplumu ilgilendiren başka problemlere de yol açıyor.

Okulun duvarlarına, sıralara, defterlere yazılan aşk yazılarından söz etmiyorum. Okulda kızına tecavüz edildiği için mahkemeye giden velilerden de şimdilik bahsetmeyelim ama okullarda seksüel tacizin meydana geldiği ve bunun önlenemediği bir gerçek.

Alman ve Amerikalılar, konuyu enine boyuna irdeleyen araştırmalar yapmışlar. Bu alana eğildim. *Der Spiegel, Schule-Aktuel, Schul-Report* gibi dergileri, başta *Ataerkillik Okulda Eğitim Ataerkillik İçin mi, Okulu Canlı Bir Şekilde Yapılandırma* adlı kitaplar olmak üzere birçok araştırma eserini inceledim.

Dr. Maria Anna Kreienbaum'un yayınladığı *Schule Lebendig Gestalten* isimli kitap, okuldaki stresten, karma eğitimin kızların yeteneklerini körleştirmesinden, kızların okulda uğradıkları seksüel tacizlere kadar birçok konuyu ele alıyor.

Araştırma sonuçları beni önce çok şaşırttı sonra da ürkütü.

Bu kitabı okuyunca eminim siz de şaşıracaksınız. Araştırmacılar şunları söylüyor:

“Kız-erkek karışık eğitim, yüzyılın en büyük pedagojik yanlışı.

Karma eğitim, pedagojik bir ham ölü.

Kızların daha iyi bir eğitim almasına yardımcı olmuyor, aksine yeteneklerini geliştirmelerini engelliyor.

Matematik, fizik, kimya, bilgisayar, el işi, spor gibi ders-

lerde kızlar, erkeklerle yarışmıyor ve öz güvenlerini yitiriyor, ikinci kategoride kalmaya razı oluyor.

Edebiyat, dil, tarih, psikoloji, sosyoloji, biyoloji gibi sözel derslerde erkekler, kızlara yetişemiyor.

Karma eğitim, toplumda kadın erkek eşitliğini sağlamaya katkıda bulunmuyor.

Kadın ve kızların sözlü ve fizikî taciz edilmesine zemin hazırlıyor.

Karma eğitim, kadın ve kızların toplumun tepe noktalarına gelmesine hizmet etmiyor.

Geleceğin mesleği gözüyle bakılan metal ve elektrik mesleklerinde, sadece % 3 oranında bayan çalışıyor.

Mekanikçilik mesleğinde durum daha kötü. Oran sadece % 1.

1990 yılında yüksekokul bitiren kızların sadece % 3'ü tipik erkek mesleği kabul edilen alanlardan diploma aldı, % 46'sı ise bayan mesleklerini seçti.

Netice kadınları ekonomik olarak etkiliyor.

Tipik kadın mesleklerini seçen bayanların yıllık kazancı, tipik erkek meslekleri seçen erkeklerin kazancının sadece yarısı.

Federal Almanya'da teknik alanlarda çalışan kadınların oranı sadece %13-14.

Kızlar, erkek hegemonyası altında yaşamayı okul sıralarında öğreniyorlar. Ataerkil bir eğitim, ataerkil bir toplum oluşturmaya hizmet ediyor.”

CİNSEL TACİZ OKULDA OLUYOR

Araştırmalar gösteriyor ki cinsel taciz okulda oluyor ve önlenmiyor.

Okullarda cinsel taciz alanında bir araştırma yapan Monika Barz şu tespitlerde bulunuyor:

“Öğrencilerle yapılan röportajlarda kızlara karşı ürkütücü şekilde güç kullanıldığı ortaya çıktı. Öğrencilere fizikî güç

kullanma sorulduğu zaman ortaya çıkan gerçek, tahmin edilenden çok daha fazla.

Kızlarla yapılan röportajlarda, **kızların % 50'si bedensel tacize uğradıklarını (vurma, seksüel taciz), kızdırılmaya maruz kaldıklarını ve kötü muamele gördüklerini** söylüyorlar.”

Yeni istatistiklere göre durum daha da kötü:

Amerika'da ilkokul ikiden lise sona kadar 4.200 öğrenci arasında yapılan bir araştırmaya göre:

Her gün cinsî tacize uğradığını söyleyenler % 39

Haftada en az bir tacize uğradığını söyleyenler % 29

13-19 yaş arasında doğum yapan bekâr kızlarda doğum yapma oranındaki artış bir önceki yıla göre % 16.

Şikâyet hâlinde idarenin şikâyeti takip oranı % 55.

Sözlü veya hareketle taciz uğrayanlar % 89.

Yeditepe Üniversitesinde yapılan bir araştırmaya göre 17-27 yaşları arasındaki kızlardan % 32'si tecavüze uğramış. Yani oran 1/3.

Bu oran Almanya'da 1/4.

Karma eğitimde kızlar eziliyor, aşağılanıyor, yeteneklerinin gelişmesi engelleniyor; erkekler ise kazanan taraf oluyor.

Hâlbuki karma eğitimin amacı, toplumda kadın erkek eşitliğini sağlamak, kadınların aşağılanmasını önlemek, haklarının gaspına engel olmaktır.

ALMAN İLİM ADAMLARI VE DAYATMALAR

28-30 Mart 2001'de MEB, İstanbul Sefaköy'deki Radisson Hotelde uluslararası bir sempozyum düzenledi. Sempozyuma katılan Prof. Reinhold Mokrosch, Prof. Johannes Laehnemann ve Prof. Reimond Hönen ile röportaj yaptım ve bu arada karma eğitim konusundaki düşüncelerini sordum.

Prof. Mokrosch, “yeni bir trend”den söz etti. Artık zaman ayrı eğitime gitme zamanı idi ve Almanya bu “ivme”yi yaşıyordu.

“Almanya’da 50 seneden beri karma eğitim uygulanıyor. 10 senedir kız ve erkeklerin ayrı eğitimi tartışılıyor. Kızlar, erkeklerin bulunduğu bir sınıfta fizik, kimya, matematik gibi derslerde çekingenlik gösteriyor. Bu dersleri erkekler, kızlara göre daha iyi kavriyor. Bu dersleri iyi yapan kızlar da var ama kızların çoğunluğu, bu derslerde erkeklerle yarışmıyor. Birçok araştırma yapıldı. Tabii bilimlerde kızlar, erkeklerle birlikte iken daha az derse katılıyor veya hiç katılmıyor.

Din dersinde kızlar, erkeklere göre kişisel konuları daha fazla konuşmak istiyor. Erkekler olduğu zaman, kızlar konuşmaktan çekiniyor, eleştirileceğini düşünüyor. Onun için on senedir ayrı eğitim trendi başladı.

Herkes kendi karar vermeli. İsteyen karma, isteyen ayrı eğitim almalı.” (Akit, 16 Mayıs 2001)

Almanlar baskılara karşı çıkıyor. MEB, bırakın okulları, dershanelere, kurslara bile “genelge” gönderip karma eğitim mecburiyeti getirdi.

Karma eğitim yapmayan özel dershaneler kapatıldı. 2000 yılında Seydişehir’de Sabah Dershanesi’nin MEB müfettişleri raporu ile sınıf bir sınıf karma olmadığı için kapatıldığına şahit oldum.

Dershane müdürüne, “hiçbir eğitim kurumunda idarecilik yapamaz” raporu verdiler.

Alman, Amerikalı ve İngilizlere göre ayrı eğitimi teşvik ediyor, ülkemizde anlı şanlı bakanlık müfettişler ayrı eğitim yapanı cezalandırıyor.

Prof. Dr. Reimund Hönen, bu röportajda konuyu kılık kıyafet yönetmeliğine getirip şunları söyledi:

“Baskılar kaldırılmalı. Okul, çocukların kendi kendilerine karar verebilme yeteneklerini geliştirmeli. Çocuk, sorumluluk duygusuna sahip olmalı. Kendini idare etmeyi öğrenmeli.”

Prof. Mokrosch ise şöyle diyordu:

“Her türlü baskıya karşıyım. Kılık kıyafet yönetmeliği, okul ile toplumun arasını açar. Okul toplumda kopuk bir ada hâline

gelir. Okulun görevi, çocukları toplum içinde başarılı olacak birey olarak yetiştirmektir.”

Alman okullarında kılık kıyafet yönetmeliği yok ve Almanlar eğitimciler, öğrencinin kendi kimlik ve kişiliğini bulabilmesi, yeteneklerini serbestçe geliştirebilmesi için her türlü baskıya karşılar.

Yüzyılın En Büyük Pedagojik Yanlışı Karma Eğitim adlı kitabı okuyunca Batıda 20-25 yıldır sorgulanan karma eğitimi sorgulayacağınızdan ve “*Gençlerin yeteneklerini geliştirmelerini engelleyen eğitim uygulamasından ve yüzyılın en büyük yanlışındandır dönülmeli.*” diyeceğinizden eminim.

Yapılan araştırmaların sonuçlarını, istatistikleri, rakamları görünce çok şaşıracaksınız.

Sözü bitirmeden bir konuya daha değineyim. Halkın gelenek ve göreneklerini dikkate almayan bakanlığa, halkın tepkisi yok değil. Özellikle doğu ve güneydoğuda kızları okula göndermiyor veya okulu bitirmeden kızı okuldan alıyor. Çocuğunu bin bir kaygı ile okula gönderenler var. İmam-hatip liselerinin karma yapılmasını protesto eden veliler var.

Erzurum’da bakanlık adına milli eğitim müdürü, velilere ceza yağdırıyor:

“Erzurum’da çocuğunu okula göndermeyen 1.200 veliye bir trilyon lira ceza kesildi. Çocuğunu okula göndermeyen veliye her gün için 9.750.000 lira ceza verildi.

Millî Eğitim Müdürü Fevzi Budak, özellikle kız çocuklarının okula gönderilmediğini söyledi ve maalesef, doğuda özellikle kırsal kesimde kız çocukları okula gönderilmiyor. Bu geleneklerin yıkılması lazım, dedi.”⁵

Müdürün tavrı pedagojik değil, velilerin neden çocuklarını okula göndermediklerini araştırmıyor, velileri ikna etmek yerine cezalandırıyor.

⁵ Zaman, 21 Haziran 2001.

Adamın sosyoloji bilmediği belli. Bir milletin gelenek ve görenekları nasıl oluşur, kaç senede oluşur, nasıl değişir, zorla gelenek değişir mi, bilmiyor. Psikoloji ve pedagojinin yanı sıra eğitim sosyolojisinden de haberi yok.

Bizde veli ile devlet memurları kavgalı, Batı'da devlet ve veli ile işbirliği yaparak çocukları geleceğe daha iyi hazırlamaya çalışıyor. Orada okul-veli işbirliği, bizde okul-veli kavgası var.

Batı ayrı, Türkiye karma eğitime koşuyor.

Batı'da kılık kıyafet yönetmelikleri yok, çeşitlilik zenginlik sayılıyor, Türkiye'de eğitimde tekellcılık ve kıyafet dayatmaları var.

14. Bölümde PISA sonuçlarını verdim. Eğitimin kalitesi yerlerde sürünüyor. Milli Eğitim Bakanı, bir an önce karma eğitim, kılık kıyafet ve milli güvenlik dersi gibi antidemokratik dayatmalara son vermeli, eğitimde kaliteye yönelmeli.

Türkiye dünyaya eğitim ihraç ediyor. Eğitimi dünya çapında yapan kurumlarımız ve okullarımız var fakat içeride resmin bütünü kaliteli değil. Güney Kore, Finlandiya, Almanya gibi ülkelerin başardığını biz de başarabiliriz. Kimseden bir eksikimiz yok.

Büyük Türkiye'yi yeniden kurmak için dayatmacı eğitime son verilmeli ve bir an önce nitelikli ve kaliteli eğitim çalışmaları başlatılmalı. Türkiye karma eğitim kamburundan kurtulmalı.